

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»
(МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»)

Согласовано

Старший воспитатель
МАДОУ № 23 «Светлячок»
Байлычева Л.Ю.
«24» августа 2023 г.

Введено в действие
приказом заведующего

от «24» 08 2023 г.
№ 580

Утверждаю

Заведующий
МАДОУ 23 «Светлячок»
Марлисламова Г.Р.
«24» августа 2023 г.

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к
утверждению
на заседании педсовета
от «24» августа 2023 г.
протокол № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №23 «СВЕТЛЯЧОК»**

Составила:
учитель-логопед
1 квалификационной
категории
Корытина Е.А.

2023 год

г. Набережные Челны

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	3
1	Целевой раздел	6
1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2	Характеристика особенностей развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	10
1.3	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	11
2	Содержательный раздел	15
2.1	Структура Программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	15
2.2	Основные направления коррекционно-развивающей работы	15
2.3	Педагогические ориентиры по образовательным областям	21
2.4	Организация образовательной деятельности	24
2.5	Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе	25
3	Организационный раздел	26
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2	Предметно-пространственная развивающая среда	26
3.3	Кадровые условия реализации Программы	33
3.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	34
3.5	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	34
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.7	Финансовые условия реализации Программы	40
3.8	Планирование образовательной деятельности	42
3.9	Режим дня и распорядок	42
3.10	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	46
3.11	Перечень литературных источников	46
	Приложение к рабочей программе.	49

Введение

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.1 3598-20 от 30.06.2020 (ред. от 21.03.2022), утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Эти правила действуют до 01.01.2024.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП» 2.4.3648-20, введен в действие 01.01.2021г.).
- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21, введен в действие 01.03.2021г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020, СанПиН 2.3/2. 4.3590-20, введен в действие с 1.01.2021г.)
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23 -16 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Минобнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок».
- Программа Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». – Москва: «Просвещение», 2008 Рекомендовано Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».
- Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой.- Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан;

Настоящая рабочая адаптированная программа для детей 6-7 лет (далее АП) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ООП ДО, а также с использованием Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Светлячок».

За основу коррекционной логопедической работы взята «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом профиля логопедической группы и возраста детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ФФНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ФФНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ФФНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АП для детей с ФФНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ФФНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АП для детей с ФФНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АП для детей с ФФНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ФФНР в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ФФНР;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ФФНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Разработанная на основе ФГОС ДО, данная адаптированная рабочая образовательная программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных

направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ФФН речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обогащение лексико-грамматического словаря, развитие мелкой моторики рук, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ФФНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ФФНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ФФНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ФФНР в период дошкольного образования, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ФФНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ФФНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи коррекционного обучения:

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; - способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ФФНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ФФНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ФФНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

1.2. Характеристика особенностей развития детей с ФФНР

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических

конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФФНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем

дифференциальным признакам,

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Приоритетное направление деятельности нашей группы №5 – познавательно - речевое развитие детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Для того чтобы такие навыки у детей вырабатывались, надо сначала научить его правильно говорить. И не случайно основные направления деятельности нашего учреждения это:

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребёнка.

Ребёнок развивается на фоне среды. И среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Среда должна способствовать максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждать у них трудности в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Вот почему одной из задач дошкольного образовательного учреждения является создание условий по преодолению речевых нарушений у детей.

В логопедической группе для детей с ФФНР со 2 половины сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 фронтальных занятия учителя-логопеда продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного,

творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Вариативная часть.

ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

УМК:

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова татарского языка.**

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов (см. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М. Кадрачева Р.). Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК), 6-7 лет)

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».

СҮЗЛӘР (слова)				САНЫ (кол- во)
ЛЕКСИК МИНИМУМ (4-5 яшь)				4-5 лет 62 слова
Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)				
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ (5-6 яшь) Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)				5-6 лет 45 слов
+ ЛЕКСИК МИНИМУМ (6-7 яшь) Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисез?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисез?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр (58 сүз) Пассив сүзләр: нәрсә яратасың? (2 сүз)				6-7 лет 60 слов
АКТИВ СҮЗЛӘР (активный словарь)				
1	Син кем? – Ты кто?	29	Йөгәрәм - бегу	58
2-3	Хәерле көн – добрый день	30	Чәк-чәк – чак-чак	
4	Тычкан – мышь	31	Өчпочмак –	
5-6	Бу кем? – Это кто?	32	треугольник	
7-8	Бу нәрсә? – Это что?	33	Яшь - лет	
9	Нишли? – Что делает?	34	Бүре - волк	
10	Йоклый – спит	35	Керпе - ёж	
11	Утыра – сидит	36	Тавык - курица	

12	Ашый – кушает, ест	37	Этэч - петух	
13	Эчэ – пьёт	38	Үрдэк - утка	
14	Нишлисең? – Что делаешь?	39	Чана - санки	
15	Ашыйм – кушаю, ем	40	Шуа - катается	
16	Эчэм - пью	41	Шуам - катаюсь	
17	Уйный - играет	42	Бие - танцуй	
18	Уйныйм - играю	43	Бии - танцует	
19	Утырам - сижу	44	Биим – танцую	
20	Барам - иду	45	Ак - белый	
21-	Кая барасың? – Куда идёшь?	46	Кара - чёрный	
22	Син нишлисең? – Ты что делаешь?	47	Жырла - пой	
23-	Сикер - прыгай	48	Жырлым - пою	
24	Сикерэм – прыгаю	49	Зур рэхмэт – большое	
25	Сикерэ - прыгает	50-	спасибо Китап укый –	
26	Йөгерэ - бежит	51	книгу читает	
27	Төлке - лиса	52-	Рәсем ясыым - рисую	
28	Йөгер - беги	53	Укыйм - читаю	
		54-	Дәфтэр - тетрадь	
		55		
ПАССИВ СҮЗЛӘР (пассивный словарь)				2
1-2	Нәрсә яратасың? – Что любишь?			
ВСЕГО				167

2. Содержательный раздел

2.1. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков в ход развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1. Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,

- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука

2.Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,

- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,

- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,

- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,

- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,

- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,

- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,

- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед. и мн.ч.,

- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,

- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,

- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,

- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,

- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,

- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,

- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,

- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:

- простые распространенные предложения,

- предложения с однородными членами,

- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,

- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,

- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении

звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,

- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.

- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,

- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,

- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:

- умение слышать гласные в слове,
- умение называть количество слогов,
- умение определять последовательность слогов,
- умение составлять слова из заданных слогов.

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,

- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- формирование речевого дыхания,

- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,

- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,

- обучение составлению графической схемы слогов, слов.

- развитие языкового анализа и синтеза:

- раздельное написание слов в предложении,
- точка в конце предложения,
- заглавная буква в начале предложения.

- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,

- составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух гласных – ГГ,
- сочетаний ГС,
- сочетаний СГ,
- односложных слов – СГС,
- 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
- 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
- 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
- предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Методы логопедической работы по формированию лексики

Формирование лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями происходит систематически на фронтальных и индивидуальных занятиях.

принципы логопедического воздействия:

- Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

- Принцип системности. Данный принцип опирается на представление о речи как о сложной

функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все ее компоненты, на все стороны функциональной речевой системы.

- Формирование лексики велось в единстве с развитием высших психических функций. Усвоение лексических средств языка тесно связано с развитием познавательной деятельности детей, с выработкой у них умения наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.

- Принцип дифференцированного подхода. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребенка, учета его сенсомоторного и психического развития.

- Принцип деятельностного подхода. Принцип с опорой на ведущую форму деятельности. Его использование с одной стороны предполагает формирование лексики через собственную деятельность ребенка.

Игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Логопедическое воздействие построено таким образом, что способствует переводу ведущей - игровой деятельности на уровень учебно-игровой деятельности: учебной по цели и игровой по характеру осуществления. С другой стороны, данный подход предусматривает учет структуры речевой деятельности, она имеет три стороны: мотивацию, исполнительно-операционную сторону, контроль. Использование игровых приемов и ситуаций. Разнообразного дидактического материала вызывало у детей интерес, побуждало их к речевой деятельности, порождало мотивацию.

- Дидактические принципы: наглядность, доступность, систематичность, разнообразие дидактического материала.

- Принцип последовательного поэтапного развития всех нарушенных функций. Коррекционно-логопедическая работа строилась, исходя из структуры дефекта с использованием сохраненных функций. Дифференцированный подход во время занятий предусматривал учет возможностей ребенка, его зоны ближайшего развития. Последовательно формировались предпосылки для перехода от одного к другому.

- Принцип организации занятий с учетом ведущей деятельности ребенка.

Коррекция речевых нарушений осуществлялась в процессе игровой деятельности, которая стала средством развития познавательной активности, сенсомоторной сферы, способствовала совершенствованию личностных качеств детей. Игровая деятельность ребенка является важнейшим процессом познания (Б.Эльконин). В связи с тем, что в игре сосредотачивается не на обучающей стороне, а ее развлекательной, то освоение и закрепление приобретенных сведений проходит для ребенка незаметно, естественным путем.

Логопедическая работа по формированию лексики представляла собой целенаправленный, организованный, поэтапный процесс. При этом учитывался ряд закономерностей развития речи, учитывались общие этапы логопедической работы с детьми, страдающими ФФНР.

Работа по формированию глагольной лексики проводится по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности;

- уточнение значений слов;

- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

С учетом полученных результатов и ранее изложенных критериев и принципов была разработана логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у дошкольников с ФФНР.

Приемы развития глагольной лексики

Методика логопедической работы по формированию лексики.

С учетом современных лингвистических и психолингвистических представлений о слове, о структуре значения слова, о закономерностях формирования лексики в онтогенезе, об особенностях лексики дошкольников с ФФНР, были отобраны дидактические игры и задания, направленные на формирование глагольной лексики.

Расширение глагольного словаря целесообразно начинать с глаголов со значением движения и эмоционального состояния человека. Глаголы этих лексико-семантических групп можно отрабатывать с помощью подвижных и дидактических игр. Так же глагольный словарь расширялся продуктивными глаголами, обозначающими движения, состояния человека, его действия, движения животных, кто и какие звуки издает.

Для формирования лексики были использованы сюжетные игры; показ и название предметов, игрушек, их действий в процессе дидактических игр, беседы и рассказы с иллюстрацией; объяснение и повторение; речевые игры и упражнения; подвижные игры с речевым сопровождением.

Глаголы со значением предметных действий отрабатывались с опорой на предметно-практическую деятельность: игры с песком и сыпучими материалами: крупа, сахар, камешки (глагол сыпать и его приставочные производные), игры с водой (глагол лить и его производные), аппликацию (глаголы резать, клеить, мазать), игры с мелкими предметами (глаголы доставать, давать, вынимать).

Сначала взрослый демонстрирует ребенку действие и называет его, затем ребенок выполняет действие на основе подражания и сопровождает его речью вместе со взрослым. Для проведения такого рода занятий необходима просторная, оборудованная игровая комната, а демонстрационный и раздаточный материал должен быть разнообразным, подбираться с учетом содержания занятий. Используемые природные материалы и предметы должны быть знакомы детям и безопасны.

По мере освоения различных предметных и практических действий активизируется словарь детей, возрастает степень самостоятельности в плане использования глаголов в речи. Научить детей правильно употреблять глаголы с разными приставками. Научить детей различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида. Обучить детей подбирать слова, обозначающие действия, к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы, явления природы.

Особое внимание следует уделять развитию антонимии и синонимии глаголов, подбирать синонимы и антонимы к данному слову. С этой целью ребенку демонстрируются действия противоположные по значению и равнозначные.

Методы логопедической работы по формированию словообразования.

Словообразование представляет собой, с одной стороны, путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава слова языка, с другой – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем.

В процессе словообразования у дошкольников с ФФНР необходимо уделять основное внимание организации, прежде всего системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования глаголов и происходит последовательно - параллельно.

Можно выделить три этапа логопедической работы по формированию словообразования.

1 этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

2 этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

3 этап. Уточнение значения и звучание непродуктивных словообразовательных моделей.

При проведении логопедической работы необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям: расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышление, восприятие, память, внимание);

- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, концептуального);

- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

При формировании эмоциональной лексики могут быть использованы в модифицированном виде некоторые приемы и методы, описанные Л.С.Выготским, С.Н.Карповой, И.Н. Колобовой, Л.В. Сахарным, Н.В. Уфимцевой, Г.А. Черемухиной, А.М. Шахноровичем и др.

В процессе проведения логопедических занятий расширяется словарный запас в области эмоциональной лексики и развиваются самостоятельные связные высказывания на основе эмоциональных, чувственных образов. Слова-оценки помогают ребенку квалифицировать вещь, предмет, явление лексически с положительной или с отрицательной стороны.

В качестве теоретического обоснования определения состава данной лексики используется положение о существовании общеоценочного и частнооценочного типов аксиологических (оценочных) значений (Арутюнова Н.Д., 1999).

Достижение поставленной цели зависит от выполнения ряда задач: обогащение словарного запаса эмоциональной лексикой, состоящей из слов-оценок; употребление слов-оценок в словосочетаниях, предложениях и связных высказываниях.

С разъяснительной целью используются специальные цветовые обозначения, служащие зрительной опорой при формировании данной лексики. Например, можно использовать бумажные полоски темного тона: коричневого, серого, черного, которые служат для выражения отрицательного значения; полоски светлого тона: желтого, розового соответствуют положительному значению слов.

При передаче усиления смыслового значения общеоценочной и частнооценочной лексики следует использовать трех-цветные полоски, в которых с помощью цвета изображается постепенная насыщенность темного (отрицательная лексика) или светлого (положительная лексика) тонов. Учитывая, что образование иерархии понятий определяется организацией связи номинативных единиц между собой, обучение носит последовательный характер, что позволяет дошкольникам с общим недоразвитием речи усваивать эмоциональную лексику в словосочетаниях. В этой связи предлагается использовать следующие приемы работы:

Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой - оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем.

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ФФНР необходимо уделять основное внимание организации прежде всего продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего учитывается связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучание). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений.

Выводы

- Работа по развитию лексики должна быть направлена на увеличение словарного запаса (за счет усвоения новых слов и значений); качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов и словосочетаний);
- Работа над словарем осуществляется на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным. В работе по уточнению значений слов конкретизируются все компоненты значения слова с учетом их формирования в онтогенезе. В процессе проведения этой работы дети учатся дифференцировать значения слов по различным

признакам, выделять существенный признак в структуре значения слова;

- В процессе формирования словообразования осуществляется работа по закреплению наиболее продуктивных словообразовательных моделей с постепенным переходом к непродуктивным.

2.3 Педагогические ориентиры по образовательным областям.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, музыкальные инструменты, бытовые приборы, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, достопримечательности города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, насекомые,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы,
- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при

формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

4.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- пение, игра на детских музыкальных инструментах

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи, Су-Джок,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений.

2.4. Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ФФНР начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале учебного года. Логопедом проводится фронтальная работа по понедельникам, средам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, в четверг логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Длительность занятия 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 30.12 по 08.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

2.5. Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

3. Организационный раздел

В группе №5 для детей с ФФНР осуществляется реализация адаптированной рабочей образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №23 «Светлячок».

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ФФНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ФФНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ФФНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ФФНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ФФНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФФНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ФФНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ФФНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ФФНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ФФНР*.

3.2. Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ №23 «Светлячок» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы ДОУ №23*.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ФФНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ФФНР в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ №23 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ФФНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС.

–содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность

комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

–*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

–*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

–*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ФФНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ФФНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

–*безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

–*эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на территории ДОУ пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на территории ДОУ находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеется: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты,

помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми –взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), –незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ФФНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ФФНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ФФНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ФФНР.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с

ФФНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ имеется кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ФФНР.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы,

различные коврики и дорожки и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: различного размера и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов,

контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей, эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические

темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедическая артикуляционная гимнастика;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Артикуляционная гимнастика рекомендуется логопедом для развития артикуляции для более быстрой постановки дефектных звуков и дополняется, и изменяется в течении года.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную рабочую образовательную программу дошкольного образования для детей с ФФНР включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,- наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ФФНР, в том числе реализации программ дополнительного образования.

Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу имеются материалы для стенда «Уголок логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3.5.. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских

работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ФФНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

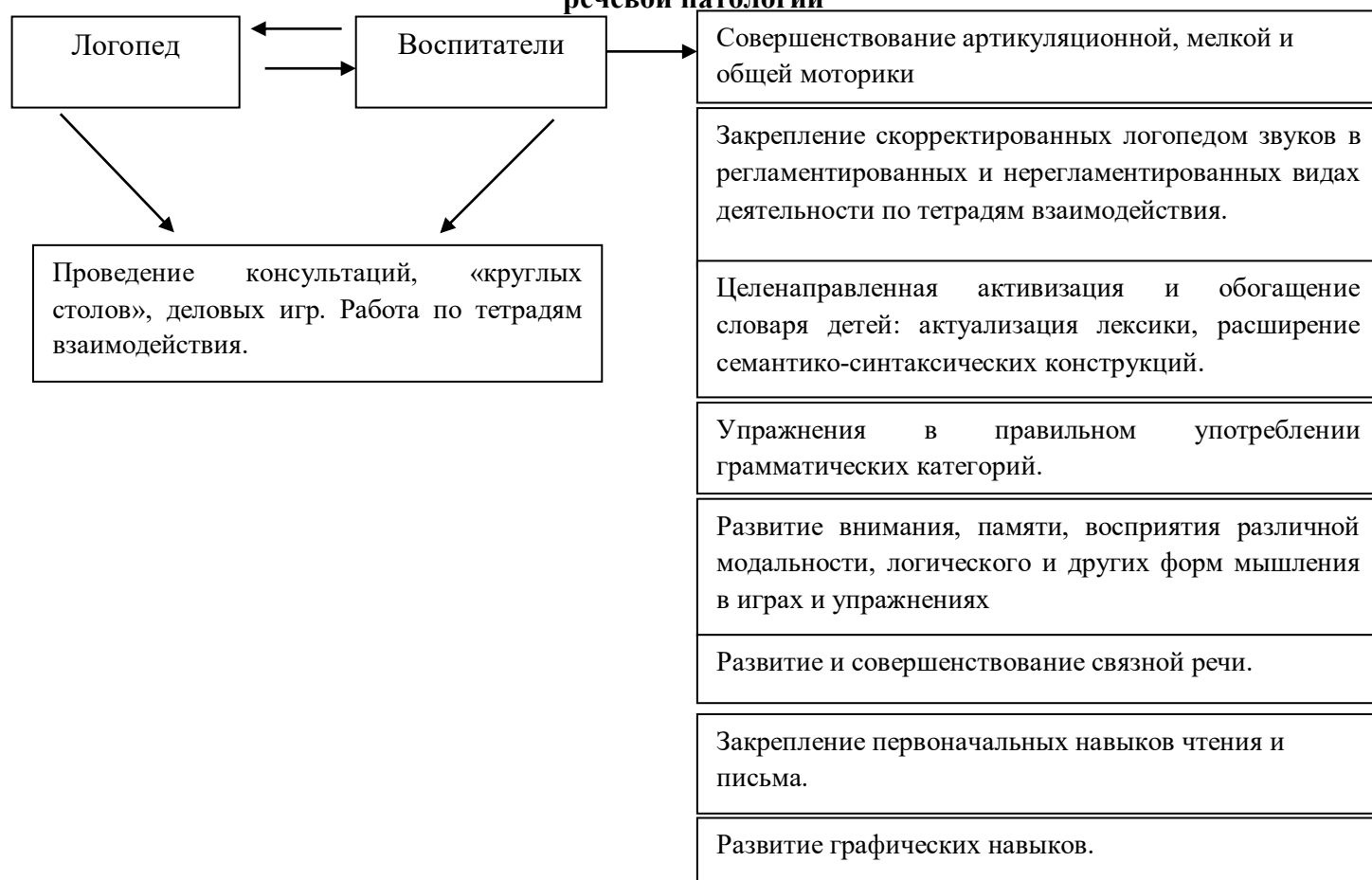
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ФФНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- «Образовательной программы детского сада».
- Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.
- Логопедическая диагностика.
- Коррекция и развитие речи.
- Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приёмов в работе с ребенком.
- Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитатель:

- Фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка.
- Особенности коммуникативной активности и культуры, уровень сформированности навыков самообслуживания согласно возрастному этапу.
- Реализация рекомендаций учителя-логопеда, психолога, врача.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- Реализация программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы.

Педагог-психолог:

- Психологическая диагностика.
- Психологическое консультирование
- Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Медицинская сестра общего профиля:

- Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима.
- Ежедневный контроль над психическим соматическим состоянием воспитанников.
- Проведение фито и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей.

Старший воспитатель:

- Перспективное планирование деятельности сопровождения.
- Координация деятельности и взаимодействия специалистов.
- Контроль над организацией работы специалистов коррекционного блока.
- Анализ эффективности деятельности специалистов.
- Содержание документации ПМПк.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

1. расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

2. расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов,

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным

организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.8. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.9. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР

Система обучения и воспитания дошкольников с ФФНР рассчитана на один учебный год. В

течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**КАРТА МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»
на 2023-2024 учебный год
Логопедической подготовительной группы №5 (ФФНР)**

День недели	ООД	Время
Понедельник	1. Логопедическое (развитие речи) 2. ФЦКМ 3. Физкультура	8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 11.30-12.00
Вторник	1. Татарский язык 2. ФЭМП 3. Музыка	8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 10.20 - 10.50
Среда	1. Логопедическое (обучение грамоты) 2. Лепка /Аппликация 3. Физкультура	8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 10.10 – 10.40
Четверг	1. ФЭМП 2. Татарский язык 3. Музыка	8.50 - 9.20 9.30 – 10.00 10.25 – 10.55
Пятница	1. Логопедическое (развитие речи) 2. Рисование 3. Физкультура на воздухе	8.50 - 9.20 9.30 - 10.00 11.20 – 11.50

РЕЖИМ ДНЯ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №5 (ФФНР)
на 2023– 2024 учебный год

Дни недели Режимные моменты	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, утренняя прогулка	6.00 – 7.25				
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика, артикуляционная гимнастика, подготовка к завтраку	7.25 - 8.20				
Завтрак	8.20 - 8.40				
Подготовка к ОД	8.40 – 8.50				
ОД	8.50 - 9.20				
Проветривание	9.20 - 9.30				
ОД	9.30 - 10.00				
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.10				
Индивидуальная работа, игры малой подвижности,	-	-	-	10.10 – 10.25	-
ОД	-	10.10 – 10.40	10.10 – 10.40	10.25–10.55	-
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.55–11.05	10.10 – 10.20
Прогулка	10.20-11.20	10.50-12.00	10.50 – 12.00	11.05-12.00	10.20- 12.00 Физо на воздухе (11.20- 11.50)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры подготовка к обеду (ОД)	11.20 – 11.30	12.00 - 12.10			
ОД	11.30 – 12.00	-	-	-	-
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 - 12.10	-	-	-	-
Обед	12.10 - 12.40				
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.10				
Пробуждение, воздушные процедуры, полдник, подготовка к занятию	15.10 - 15.30				
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	15.30- 16.25				
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.55				
Подготовка к прогулке	16.55 - 17.05				
Прогулка, уход детей домой	17.05 - 18.00				

Утренняя гимнастика в музыкальном зале – 7.59

**Циклограмма рабочего времени на неделю учителя-логопеда Корытиной Е.А.
7.30-11.30/14.00-18.00 (1 ставка / 20 часов)**

Мероприятия	Время проведения	итого часов
<u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u>		
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	7.30-8.10	40 мин.
Работа с родителями	8.10-8.30	20 мин.
Работа с документацией	8.30-8.40	10 мин.
Подготовка к ОД оборудования и пособий	8.40-8.50	10 мин.
Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	8.50-9.20	30 мин.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.20-9.30	10 мин.
Посещение ОД (ФЦКМ)	9.30-10.00	30 мин.
Работа с документацией	10.00-10.20	10 мин.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	10.20-11.10	50 мин.
Организационно-аналитическая деятельность (взаимодействие с педагогами сада, консультации для воспитателей по заданию на вечер)	11.10-11.30	20 мин.
<u>ВТОРНИК</u>		
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	7.30-8.10	40 мин.
Работа с родителями	8.10-8.30	20 мин.
Работа с документацией	8.30-8.50	20 мин.
Посещение ОД (татарский язык)	8.50-9.20	30 мин.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.20-9.30	10 мин.
Посещение ОД (ФЭМП)	9.30-10.00	30 мин.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	10.00-10.20	20 мин.
Посещение ОД (Музыка)	10.20-10.50	30 мин.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	10.50-11.10	20 мин.
Организационно-аналитическая деятельность (взаимодействие с педагогами сада, консультации для воспитателей по заданию на вечер). Работа с документацией	11.00-11.30	20 мин..
<u>СРЕДА</u>		
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	7.30-8.10	40 мин.
Работа с родителями	8.10-8.30	20 мин.
Работа с документацией	8.30-8.40	10 мин.
Подготовка к ОД оборудования и пособий	8.40-8.50	10 мин.
Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	8.50-9.20	30 мин.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.20-9.30	10 мин.
Посещение ОД (лепка/аппликация)	9.30-10.00	30 мин.
Работа с документацией	10.00-10.10	10 мин.
Посещение ОД (Физическая культура)	10.10-10.40	30 мин.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	10.40-11.10	30 мин.
Организационно-аналитическая деятельность (взаимодействие с педагогами сада, консультации для воспитателей по заданию на вечер)	11.10-11.30	20 мин.
<u>ЧЕТВЕРГ</u>		
Организационно-аналитическая деятельность (взаимодействие с педагогами сада, консультации для воспитателей по заданию на вечер)	14.00-14.45	45 мин.
Работа с документацией	14.45 -15.50	65 мин.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	15.50-16.50	60 мин.
Работа с родителями	16.50-18.00	70 мин.
<u>ПЯТНИЦА</u>		
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	7.30-8.10	40 мин.
Работа с родителями	8.10-8.30	20 мин.
Работа с документацией	8.30-8.40	10 мин.
Подготовка к ОД	8.40-8.50	10 мин.
Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	8.50-9.20	30 мин.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	9.20-9.30	10 мин.
Посещение ОД (рисование)	9.30-10.00	30 мин.
Работа с документацией	10.00-10.20	20 мин.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	10.20-11.10	50 мин.
Организационно-аналитическая деятельность (взаимодействие с педагогами сада, консультации для воспитателей по заданию на вечер)	11.10-11.30	20 мин.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.11. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьев, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет* / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие* / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников* / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.* Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика* / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I. Сентябрь Октябрь Ноябрь	Индивидуальные занятия 1.Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3.Формирование грамматически правильной речи. 4.Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.	1.Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т.д.). Соплассование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2.Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех— меховой— меховая, лимон— лимонный— лимонная</i>);	1.Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух— трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кип</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно
	Фронтальные занятия 1.Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [й], [ы], [с]. 2.Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [й], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-		

	слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]— [х], [л']— [j], [ы]— [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>ки</i>». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
II. Декабрь, Январь, Февраль	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много— <i>яблок, платьев</i>).	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.

по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3.Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1.Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с]— [с'], [з]— [з'], [з]— [з']— [с]— [с'], [б] — [б']— [п]— [п'], [д]— [д'], [д]— [д']— [т]— [т']— [г]— [г'], [г]— [г']— [к]— [к']— [д]— [д'], [ш]— [с]— [ж]— [ш], [л]— [л']— [р]— [р'], [ж] — [з]— [ш] (без проговаривания). 3.Дифференциация правильно произносимых звуков: [с]— [с'], [з]— [з'], [б]— [п], [д]— [т], [г]— [к], [с]— [ш], [ж]— [з], [ж]— [ш], [с]— [ш] — [з]— [ж], [р]— [р'], [л]— [л']. 4.Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5.Анализ и синтез звукового состава слов,	Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю— катал— буду катать</i>); глаголов совершенного и	Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй— гласный, третий— мягкий согласный, четвертый— гласный и т. п.). 2.Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп— сук, Тата— Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3.Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4.Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный— согласный», «твердый— мягкий»,
---	---	--

	усвоенной звуко-слоговой структуры.	несовершенного вида (<i>красит— выкрасил</i>). 2.Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов— образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3.Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по,</i>	«звонкий— глухой». 5.Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка— мушка— мишка...; стол— столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>елка</i>»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6.Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.
--	--	--	---

		между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака— Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу— Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку— Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке— Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4.Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	7.Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8.Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза— козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб— зубы, мороз— морозы) и с помощью родственных слов (дуб— дубок). Привлечение внимания
--	--	--	---

			детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ии», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III. Март, апрель, май	Индивидуальные и фронтальные занятия. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1)Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч]— [т']— [с']— [щ], [ц]— [т']— [с], [щ]— [ч]— [с']— [ш]. 3)Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч]— [т'], [ч]— [с'], [ц]— [с], [щ]— [ш], [щ]— [ч], [щ]— [с']. 4)Усвоение многосложных слов в	1.Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2.Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.	1.Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья. 2.Слово Закрепление навыка

	связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) □ Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился</i>	звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение Дальнейшее развитие
--	--	---	---

		конструктор, который подарил ему брат). 4.Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	---	---

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания..

Перспективный тематический план работы с детьми в группе ФФНР

Месяц	Темы занятий	Программные задачи
Сентябрь	1. День знаний. Экскурсия в школу. 2. «Дары осени-овощи. Труд взрослых в огородах» 3. Дары осени - фрукты. Труд взрослых в садах 4.Хлеб. Сельскохозяйственные профессии, техника» 5. «Ягоды (лесные, садовые)»	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях. Формировать положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Уточнить понятия: «Овощи», «Фрукты». Расширить представление о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. Закрепить знания названия основных цветов и их оттенков. Сформировать представление о труде людей на селе, о пользе и значимости их труда; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; Расширять представление детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о лесных и садовых ягодах.
Октябрь	1. Лес осенью. Грибы. 2.« Золотая осень. Деревья осенью» 3. Одежда, обувь, головные уборы 4.«Перелетные птицы осенью».	Расширять представление детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Уточнить и расширять представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представление о материалах, из которых они сделаны. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах. Их поведение осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма)
Ноябрь	1. Домашние животные, их детеныши 2. Домашние птицы. 3. «Дикие животные и их детеныши» 4. «Семья. День матери»	Систематизировать представление детей о местах обитания о домашних и диких животных, птицах. Расширить и углубить представления о подготовки их зимовке. Добиться понимания детьми роли человека к подготовки домашних и диких животных, птиц к зиме. Расширить представления о жизни диких животных и птиц зимой. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.
Декабрь	1.Посуда. Продукты питания». 2. Человек его строение. Наш	Уточнить понятия: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из

	организм» 3. В здоровом теле, здоровый дух / Спорт. 4. «Зимующие птицы» 5. Зима. Зимние забавы	которого состоят предметы посуды, о материалах из которых сделана посуда. Систематизировать представления детей о человеке, особенностях строения. Формировать потребность каждого ребенка в двигательной активности и физическом совершенствовании в регулярных занятиях физической культурой и спортом. Расширять представления о некоторых видах спорта. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году двенадцать месяцев. Что год начинается первого января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
Январь	1. Мебель. (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которого они сделаны) 2. Животные и птицы Севера. 3. Животные и птицы Жарких стран.	Уточнить понятия: Мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которого состоят предметы мебели, о материалах из которых сделаны мебель. Расширить представления детей о животных и птицах Севера, об их повадках, поведении, образе жизни. Расширить представления детей о животных и птицах Жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.
Февраль	1. «Наша страна Россия» 2. Республика Татарстан, столица Казань 3. «Мой город Набережные Челны (Наш поселок) 4. Наша Армия. День Защитника Отечества. Военные профессии	Углубить знания детей о России, о республике, о городе, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Углубить знания детей о Республике – Татарстан. Её городах, столице. Формировать номинативную лексику по теме «День защитника Отечества», - формировать навыки словообразования воспитывать у детей патриотические чувства;
Март	1. «Мамин праздник. Профессии мам» 2. «Библиотека. Книги (Детские писатели). 3. «Бытовые электроприборы» 4. «Все профессии нужны, все профессии	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Закрепить и расширить знания детей о библиотеке, книгах, писателях, содержании

	важны»/Инструменты 5.БДД/Транспорт	труда, их роли. Воспитывать уважение, интерес и любовь к книгам; библиотеке; творчеству детских писателей. Уточнить понятия: Бытовые электроприборы. Расширить представления о назначении приборов, о частях, из которых они состоят, о материалах из которых сделаны, об их назначении. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.
Апрель	1.« Весна. Перелетные птицы» 2. «Хочу быть космонавтом». 3. Комнатные растения» 4. Рыбы. «Водные жители».	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведения и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Систематизировать и расширить представления детей о космосе, о планете Земля, космонавтах, о планетах Солнечной системы. Воспитывать уважение к космонавтам любовь к нашей Земле. Систематизировать и расширить представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закрепить умения по уходу за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни животных рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления детей об аквариумных рыбах.
Май	1. «Мир нужен всем». День победы 2. «Насекомые» 3. Школьные принадлежности 4. Игрушки. До свиданья, детский сад	Сформировать номинативную лексику по теме «День Победы», воспитывать у детей патриотические чувства; Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях из внешнего строения, месте обитания, способах

		передвижения, питания. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях. Способствовать формированию игровой культуры детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать чувства благодарности и уважения к сотрудникам детского сада.
--	--	--

Дом, семья Лексика

Предметы: семья, родители, родственники, дети, дом, квартира, комната, прихожая, коридор, спальня, гостиная, кухня, различные виды мебели (по их назначению), работа, забота, завтрак, обед, ужин, утро, день, вечер, газета, книга...

Действия: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, накрывать...

Признаки: родные, любимые, заботливые, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковые...

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

мама – заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная...

Подбери действия:

мама - работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, занимается спортом...

Назови ласково:

мама – мамочка, матушка, маменька...

Образуй признаки (от предметов):

мама - мамин;

Образуй признаки (от действий):

жить – живущий,

любить – любимый,

гладить – глаженный...

Вспомни (выучи):

Пословицы, поговорки о семье.

Напечатай самостоятельно имена всех членов семьи.

Назови фамилию, имя, отчество каждого члена семьи, домашний адрес, профессию и место работы родителей.

Хлеб Лексика

Предметы: зерно, пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, калач, слойка, бублик, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, крестьянин, хлебороб...

Действия: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, молоть, печь, резать, есть, беречь...

Признаки: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, подовый, вкусный...

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

булка – свежая, мягкая, ароматная, румяная, сладкая...

Назови ласково:

булка – булочка,

хлеб – хлебушек...

Подбери родственные слова:

хлеб - хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник...

Образуй признаки (от предметов):

пшеница – пшеничный,

рожь – ржаной...

Образуй признаки (от действий):

убирать – убранный,

печь – печеный,

выращивать – выращивающий, выращенный...

Образуй предметы (от действий):

сеять – сеялка,

косить – косилка,

молотить – молотилка, молотба,

убирать – уборка,

жать – жатка, жатва...

Посчитай

предметы от 1 до 10 и обратно,

от 2 до 20 (парами) и обратно.

Напечатай (под диктовку или самостоятельно названия хлебобулочных изделий)

Вспомни пословицы и загадки о хлебе.

Овощи, фрукты

Лексика

Предметы: названия овощей и фруктов, сад, огород, деревья, ствол, ветви, крона, корни, листья, семена, плоды, косточка, кожура...

Действия: копать, сажать, сеять, поливать, рыхлить, полоть, расти, цвести, зреть, выкапывать, срывать, варить, сушить, солить, есть...

Признаки: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные, свежие, консервированные, варенье...

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

яблоко – спелое, румяное, наливное, сладкое, кислое, душистое, сочное, твердое, мягкое, красное

Подбери действия:

яблоко – растет, зреет, наливается, падает, лежит, пахнет...

Назови ласково:

яблоко – яблочко

Подбери родственные слова:

яблоко – яблочко, яблоня, яблонька, яблоневого, яблочный...

Подбери предметы к признакам:

яблочный – пирог, сок, компот, кисель, уксус, мусс, торт...

Образуй признаки (от предметов):

яблоко – яблочный,

капуста – капустный.

Образуй признаки (от действий):

цвести – цветущий,

спеть – спелый,

вырастить – выращенный...

Посчитай фрукты и овощи: от 1 до 10 и обратно.

Самостоятельно напечатай названия овощей и фруктов.

Опиши фрукт (овощ) по плану:

Что это?

Где растёт?

Форма.

Величина.

Окраска.

Вкус.

Что и как можно из него приготовить?

Изобрази различными способами овощи и фрукты.

Повтори загадки об овощах и фруктах.

Осень

Лексика

Предметы: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, месяц, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, отлет, урожай, сад, деревья, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, слякоть, озимь, погода, увядание, багрец, мгла, небо, пора.*

Действия: *падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, желтеют, сохнут, вянут, моросит.*

Признаки: *ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная.*

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

осень – ранняя, золотая, поздняя, грустная, дождливая, сырая, холодная, унылая, ненастная, прекрасная, пышная, дивная...

Подбери действия:

осень – приходит, наступает, наводит грусть...

Подбери родственные слова:

птица – птичка, птичий, птичник, птички

лес – лесок, лесочек, лесной, лесник, лесничий, перелесок, лесополоса, лесовоз, Полесье, пролески...

Образуй признаки (от предметов):

птица – птичий,

осень – осенний,

лес – лесной.

Образуй признаки (от действий):

увядать – увядающий, увядший;

улетать – улетающий, улетевающий;

падать – падающий, упавший;

Подбери предметы к признакам:

осенний – день, вечер, дождь, ветер, лес;

осенняя – погода, ночь, непогода, одежда, сырость;

осеннее – небо, пальто, дерево, увядание, ненастье;

осенние – каникулы, листья, заморозки.

Напечатай самостоятельно слова:

осень, туча, птицы, сад, лист, листопад...

Расскажи об осени по плану:

Когда наступает осень?

Назови осенние месяцы.

Приметы ранней осени в природе.

Красота золотой осени.

Стихи об осени русских поэтов.

Приметы поздней осени.

Труд человека в осенний период.

Повтори загадки об осени.

Назови картины русских художников об осени, кратко расскажи о том, что там нарисовано.

Зима

Лексика

Предметы: время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежинки, птицы (зимующие), звери, зимовье, кормушка, одежда (зимняя), снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, поземка, холод.

Действия: метет, дует, завывает, падает, летит, кружиться, морозит, подмораживает, засыпает, воем, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит...

Признаки: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатый, меховые, шерстяные, теплые, скользкий, веселые, мягкий.

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

зима – холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная...

снег – белый, пушистый, мягкий, мокрый, сухой, блестящий, хрустящий, серебристый, сверкающий, падающий...

Подбери действия:

снег – падает, кружится, лежит, покрывает землю, хрустит, сверкает, серебрится, темнеет, тает...

Подбери родственные слова:

снег – снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь...

зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимородок, зимник, зимующие, предзимье, зимовицки...

мороз – морозец, морозить, замораживать, подмораживать, заморозки, морозилка, морозный, мороженое...

лед – ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледостав, обледенение, ледяной, подледный, ледоруб, гололед, гололедица, ледовый, Ледовитый.

Образуй признаки (от предметов):

январь – январский,
холод – холодный.

Образуй признаки (от действий):

сверкать – сверкающий,
зябнуть – зябнувший.

Подбери предметы к признакам:

снежный – ком, дворец, покров;
снежная – буря, королева, долина;
снежное – поле, облако, покрывало;
снежные – заносы, завалы, сугробы.

Скажи иначе (синонимы):

холодная зима – лютая, суровая, студеная, морозная....

снег блестит – сверкает, серебрится, сияет, искрится, светится

Напечатай название зимних месяцев.

Расскажи о зиме по плану:

Как ты заметил(а) наступление зимы?
Назовите ее первые приметы в природе.
Зимние месяцы.
Признаки зимы.
Повадки зверей и птиц зимой.
Зимующие птицы.
Зимние забавы и развлечения.

Повтори загадки о зиме.

Нарисуй зимние узоры, зимний пейзаж (красками, свечой).

Весна

Лексика

Предметы: *месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталина, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, молния, гроза...*

Действия: *наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, прогревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит...*

Признаки: *ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные...*

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

весна – ранняя, долгожданная, звонкая, радостная, поющая, звенящая, бушующая, молодая...

Подбери действия:

трава – пробивается, зеленеет, растет, сохнет, вянет, желтеет...

Подбери родственные слова:

весна – весенний, весной, веснушки, «Веснянка»

трава – травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник, травосеяние...

Образуй признаки (от предметов):

весна – весенний,

март – мартовский,

птица – птичий.

Образуй признаки (от действий):

щебетать – щебечущие,

лопаться – лопнувшие,

журчать – журчащие.

Подбери предметы к признакам:

весенний – день, дождь, гром;

весенняя – гроза, капель, погода;

весеннее – солнце, небо, поле;

весенние – дни, цветы, каникулы.

Скажи иначе (синонимы):

птицы поют – чирикают, щебечут, заливаются, кричат.

птицы проворные – быстрые, расторопные, шустрые, прыткие, ловкие, резвые.

Напечатай название весенних месяцев и перелетных птиц.

Расскажи о весне по плану:

Какие приметы весны ты знаешь?

Когда ты заметил первые приметы весны?

Какие это приметы?

Весенние месяцы.

Перелетные птицы.

Труд людей весной.

Повтори загадки о весне.

Нарисуй иллюстрации к стихам о весне.

Дикie животные

Лексика

Предметы: звери, медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, барсук, енот, лось, олень, зубр, бизон, серна, сайгак, рысь, соболь, куница, норка, выдра, бобр;

тюлень, морж, котик, нерпа, песец, кит, дельфин;

лев, тигр, антилопа, жираф, шакал, леопард, гепард, кенгуру, слон, пантера, обезьяна, буйвол, ягуар;

детеныши животных;

Север, Юг, лес, пустыня, степь;

берлога, нора, пещера, дупло, гнездо, заросли, водопой;

рога, копыта, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура.

Действия: добывать, прыгать, рыскать, прятаться, охотиться, рычать, выть, учить, охранять, лязгать, притаиться, пицать, подкрадываться...

Признаки: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косялапый, куцый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный...

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

медведь – огромный, сильный, неуклюжий, косялапый, бурый.

Подбери действия:

медведь – ходит, переваливается, спит в берлоге, рычит, ревет, лакомится медом, сосет лапу...

Подбери родственные слова:

медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка, медведице, медвежатица, медвежатник, медведка...

Образуй признаки (от предметов):

медведь – медвежий, медвежья, медвежье, медвежьи;

лиса – лисий, лисья, лисье, лисьи;

заяц – зайчий, зайчья, зайчье, зайчьи;

Образуй признаки (от действий):

рыскать – рыскающий, рышущий;

добывать – добывающий, добывавший;

добыть – добытый.

Назови детенышей:

медведь – медвежонок, медвежата.

Назови ласково:

медведь – медведко, медведик, медведишка.

Подбери предметы к признакам:

медвежий – хвост, глаз, нос;

медвежья – лапа, шкура, шерсть, берлога;

медвежье – ухо, жилище, рычание.

Скажи иначе (синонимы):

медведь **большой** – огромный, громадный, могучий, большущий, мощный, крупный, гигантский, здоровенный;

лиса **хитрая** – плутовка, лукавая, предприимчивая, сообразительная.

Напечатай название диких зверей.

Повтори (выучи) загадки о диких животных.

Нарисуй зверей нетрадиционными способами (петелькой, штрихом, по клеткам).

Опиши любого зверя по плану:

Название.

Где живет (Север, жаркие страны...).

Жилище.

Внешний вид (размер, окраска, шерсть...).

Повадки.
Чем питается?
Как добывает корм?
Враги.
Как защищается?
Детеныши.

Посчитай зверей парами до 20 и обратно.

Домашние животные

Лексика

Предметы: названия животных, их детенышей, стадо, пастух, ферма, конюшня, сено, трава, луг, овес, пойло, конюх, телега, груз, корм, туловище, рога, грива, копыта, вымя, молоко, масло, творог, кефир.

Действия: пасутся, щиплют, жуют, ржет, хрюкает, мычит, блеет, мяукает, лает, скачет, перевозит, сторожит, охотится, кусается, бодает, царапает, лягает...

Признаки: сторожевая, охотничья, пожарная, злая, санитарная, рогатая, лохматая, бодливая, домашняя, породистая.

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

собака – сторожевая, охотничья, умная, добрая, злая, преданная, забавная, игривая, шаловливая...

Подбери действия:

собака – лает, кусает, сторожит, охотится, охраняет...

Подбери родственные слова:

собака – собачка, собачонка, собачий, собаченька, собаководство, собачище...

Образуй признаки (от предметов):

собака – собачий, собачья, собачье, собачьи.

Образуй признаки (от действий):

сторожить – сторожевая,

лаять – лающая...

Подбери предметы к признакам:

собачий – хвост, нос;

собачья – будка, шерсть;

собачье – сердце, ухо.

Скажи иначе (синонимы):

собака **преданная** – верная.

Назови детенышей:

собака – щенок, щенки, щенята.

Напечатай названия домашних животных.

Назови ласково:

собака – собачка, собаченька, собачушка.

Повтори (выучи) загадки о домашних животных.

Опиши домашнее животное по плану:

Кто это?

Внешний вид (размер, окраска, шерсть...).

Повадки.

Чем питается?

Детеныши.

Какую приносит пользу?

Посчитай животных до 10 и обратно.

Нарисуй животных (различными способами).

Птицы

Лексика

Предметы: ласточка, соловей, грач, дрозд, скворец, жаворонок, журавль, цапля, кукушка, чиж, стриж, перепелка, щегол, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, галка, сова, филин, рябчик, глухарь, куропатка, синица, снегирь, дятел, зимородок, клест;

домашние птицы (названия);

гнездо, яйца, скворечник, кормушка, птенцы, родина, юг, корм, холод, голод, перелет, зимовка.

Действия: летать, возвращаться, зимовать, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, каркать, заливаться, чирикать, щелкать, ворковать, гоготать, шипеть, крякать, кудахтать.

Признаки: быстрые, проворные, перелетные, зимующие, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, домашние, дикие.

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

ласточка – проворная, быстрокрылые, заботливая, голосистая, щебечущая, белогрудая, красивая, звонкоголосая, забавная...

Подбери действия:

ласточка – летает, щебечет, строит гнездо, выводит птенцов, заботиться, добывает корм...

Подбери родственные слова:

снегирь – снег, снегириха, снегиренко, снежок, снежки, снежинки, снеговик, подснежник, заснеженный, Снегурочка, снежный, снегирины...

Образуй признаки (от предметов):

ворона – вороний, вороново, воронья, воронье.

Образуй признаки (от действий):

летать – летящий, летевищий, летающий.

Подбери предметы к признакам:

журавлиный – клюв, клин, крик;

журавлиная – стая, песня;

журавлиное – крыло, перо.

Назови ласково:

ворона – воронушка,

журавль – журавлик, журавушка.

Назови детенышей (птенцов):

ворона – вороненок,

грач – грачонок,

журавль – журавленок.

Скажи иначе (синонимы):

летать – порхать, носиться, мчаться, виться, парить, реять...

проворная ласточка – ловкая, шустрая, юркая, увертливая...

Напечатай названия 10 перелетных и 10 зимующих птиц.

Расскажи о птице по плану:

Кто это (название)?

Какая это птица (перелетная, зимующая)?

Внешний вид (размер, окраска перьев, строение).

Чем питается?

Как поет?

Как зимует?

Птенцы.

Повтори (выучи) 2-3 загадки о птицах.

Посчитай птиц до 10 и обратно.

Выполни рисунок или аппликацию «Птицы»

Насекомые

Лексика

Предметы: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, крылышки, голова, брюшко, хоботок, лапки, спинка, подкрылья, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжание.

Действия: летать, порхать, жужжать, пищать, повреждать, собирать, вредить, поедать, откладывать, ловить, приносить, ползать.

Признаки: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные.

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

бабочка – красивая, разноцветная, белая, узорчатая, порхающая, восхитительная, легкокрылая...

Подбери действия:

бабочка – летает, порхает, садится, восхищает...

Образуй признаки (от предметов):

пчела – пчелиный,

комар – комариный.

Образуй признаки (от действий):

вредить – вредный,

жужжать – жужжащий.

Назови ласково:

пчела – пчелка, пчелочка.

Подбери предметы к признакам:

пчелиный – улей, рой, мед;

пчелиная – семья, пасака, матка;

пчелиное – жужжание, семейство, молочко.

Подбери родственные слова:

муравей – муравьишка, муравьиная, муравейник, муравушка, муравьице, муравьед.

Посчитай насекомых с признаками от 1 до 10 и обратно:

порхающая бабочка,

жужжащий жук,

трудолюбивая пчела.

Повтори (выучи) загадки о насекомых.

Прочитай, перескажи сказку В. Бианки «Приключения муравьишки».

Опиши бабочка (стрекозу, жука) по плану:

Название.

Строение.

Окраска.

Как передвигается?

Как звуки издает?

Где живет?

Пользу или вред приносит?

Выполни аппликацию «Бабочка» (методом обрывания).

Нарисуй стрекозу (кляксографией).

Посуда

Лексика

Предметы: ведро, кастрюля, сковорода, бак, чан, чайник, дурилаг, ковш, поварешка, сито, таз, самовар, фляга, жаровня, противень, тарелка, вилка, ложка, чашка, стакан, блюдо, салатница, ваза, блюдо, сахарница, хлебница, чайница, сухарница, кофейник, молочник, масленка, солонка, перечница, соусник, бокал, фужер, рюмка, поднос, сервиз, Гжель, Хохлома, Жостово;

борщ, суп, бульон, рассольник, харчо, жаркое, соус, котлета, тефтеля, биточки, зразы, пельмени, вареники, чай, кофе, компот, какао, сок...

Действия: *мыть, чистить, готовить, расставлять, приносить, уносить, сервировать, наливать, готовить, варить, жарить, тушить, солить, кипятить, стряпать, резать, угощать, покупать, разбивать, беречь.*

Признаки: *кухонная, столовая, чайная, стеклянная, металлическая, кофейная, фарфоровая, фаянсовая, глиняная, хрустальная, эмалированная, керамическая, деревянная, красивая, блестящая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная, фамильная.*

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

чашка – *красивая, фарфоровая, голубая, расписная, тонкая, легкая, детская, чайная, праздничная.*

Подбери действия: **чашка** – *стоит, украшает, разбивается, ломается.*

Образуй признаки (от предметов):

хрусталь – хрустальный,

керамика – керамический.

Образуй признаки (от действий):

сервировать – сервированный,

разбивать – разбитый.

Назови ласково:

чашка – чашечка.

Подбери предметы к признакам:

хрустальный – *стакан, бокал, фужер;*

хрустальная – *ваза, салатница, хлебница;*

хрустальное – *блюдо, блюдо, ведерко.*

Посчитай предметы с признаками от 1 до 10 и обратно:

хрустальный бокал,

хрустальная салатница,

хрустальное блюдо и т.д.

Напечатай названия посуды.

Декоративная роспись посуды (Гжель, Хохлома, городецкая, жостовская).

Ткани и другие материалы, одежда, обувь

Лексика

Предметы: *ситец, лен, полотно, шелк, бархат, капрон, кожа, мех, шерсть, пряжа, нитки, трикотаж, велюр, вельвет, драп, твид, крепдешин, поролон;*

одежда, шуба, пальто, плащ, полушубок, кофуж, куртка, пиджак, жакет, блуза, рубашка, футболка, майка, брюки, шорты, костюм, джинсы, юбка, платье, свитер, сарафан, фартук, халат, пижама, плавки, носки, чулки, колготки, перчатки, варежки, рукавицы, жилет, кофта, шарф;

платок, шаль; панама, шапка, ушанка, шляпа, шлем; сапоги, туфли, ботинки, тапки, босоножки, сандалии, кроссовки, кеды, пинетки;

рукав, карман, капюшон, воротник, полы, спинка, хлястик, застежка, пуговица, петли;

подошва, каблук, шнурки, голенище, носок, задник;

швей, сапожник, портниха, модельер, кройщик

Действия: *ткать, прясть, шить, пришивать, ремонтировать, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, штопать, вышивать, зашнуровывать...*

Признаки: *ситцевый, льняной, полотняный, шелковый, шерстяная, кожаные, мехово пуховый, вязаная, резиновые, домашние, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая.*

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

платье – новое, нарядное, красивое, летнее, ситцевое, модное, детское, повседневное, праздничное.

Подбери действия:

портниха – кроит, шьет, примеряет...

Образуй признаки (от предметов):

шелк – шелковый,

лен – льняной,

полотно – полотняная...

Образуй признаки (от действий):

шить – шитый,

вышивать – вышитый,

развязать – развязанный,

вязать – вязанный.

Подбери родственные слова:

обувь – обуваться, обувной, обутый, обувщик.

Подбери предметы к признакам:

шелковый – халат, платок, шарф;

шелковая – блуза, юбка, панама;

шелковое – платье, покрывало, одеяло.

Образуй предметы (от действий):

ткать – ткань,

шить – шитье,

прясть – пряжа.

Скажи иначе (синонимы):

портниха – швея, модистка.

Посчитай предметы с признаками от 1 до 10 и обратно.

шерстяная рубашка,

бархатное платье,

полотняная блуза.

Повтори (выучи) загадки об одежде, обуви.

Строительство

Лексика

Предметы: *стройка, строитель, строительство, каменищик, бетонщик, маляр, электрик, сантехник, крановщик, экскаваторщик, сварщик, плотник, стекольщик, прораб, мастер, архитектор, инженер;*

кладка, стены, панели, крыша, плиты, кирпичи, известь, раствор, сваи, столярка, фундамент, камень, цемент, кисти, подъемник, экскаватор, трактор, бульдозер, подъемный кран, лебедка, самосвал, грузовик, лопата;

водопровод, кран, раковина, провода, унитаз, дом, здание, сооружение...

Действия: *кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, собирает, ставит, монтирует, строит, возводят, копает, строгают, стеклит, разравнивает, благоустраивает, сваривает, опускает...*

Признаки: *высокий, высотный, низкий, красивый, благоустроенный, комфортабельный, железобетонный, каменный, многоэтажный, электрический, гашеная, масляная, эмалевая;*

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

дом – маленький, большой, деревянный, каменный, одноэтажный, красивый, удобный, родительский, деревенский...

Подбери действия:

строитель – трудится, умеет, сооружает, строит.

Образуй признаки (от предметов):

дом – домашний,

кирпич – кирпичный.

Образуй признаки (от действий):

строить – строящий, строительный;

построить – построенный.

Образуй предметы (от действий):

строить – строитель, стройка,

стеклить – стекольщик,

сваривать – сварщик.

Образуй предметы (от других предметов):

камень – каменищик,

кран – крановщик,

бульдозер – бульдозерист.

Подбери предметы к признакам:

строительный – материал, мусор, инструмент;

строительная – площадка, профессия;

строительное – управление, сооружение.

Подбери родственные слова:

строить – стройка, строительство, строитель, строительный, постройка, застройка, выстроенный.

Посчитай предметы с признаками от 1 до 10 и обратно:

подъемный кран,

электрический провод,

строительное сооружение.

Напечатай название строительных механизмов и инструментов.

Скажи иначе (синонимы):

строить – сооружать, возводить, воздвигать.

Повтори (выучи) загадки о строительных механизмах и инструментах.

Выполни аппликацию: «Грузовик», «Подъемный кран»

Транспорт

Лексика

Предметы: самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, атомоход, яхта, парусник;

автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, рефрижератор, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, канатка, автокар;

сани, телега, кибитка, карета, дрожки, упряжка, дровни;

кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, крыло, дуга, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, топливо, бензин;

водитель, шофер, рулевой, пилот, штурман, радист, матрос, бортпроводник, перелет;

шоссе, дорога, трасса, рельсы, переход, светофор, движение, остановка, пристань, аэропорт, аэродром, порт, маршрут...

Действия: ехать, плыть, лететь, заводить, выруливать, перевозить, останавливаться, взлететь, приземляться, отчаливать, приставать, тормозить, сигналить, входить, выходить...

Признаки: легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, почтовый, скорый.

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

автобус – новый, пассажирский, красивый, удобный, комфортабельный, скоростной...

Подбери действия:

автобус – едет, перевозит, останавливается, трогается, тормозит, сигнализирует...

Образуй признаки (от предметов):

*автобус – автобусный,
автомобиль – автомобильный,
грузовик – грузовой,
парус – парусный.*

Образуй признаки (от действий):

*приземляться – приземляющийся,
приземлиться – приземлившийся.*

Подбери предметы к признакам:

*железнодорожный – перрон, вокзал, путь;
железнодорожная – касса, платформа, форма;
железнодорожное – полотно, расписание, движение.*

Скажи иначе (синонимы):

ехать – мчаться, нестись, гнать, тащить, плестись, передвигаться...

Назови основные правила дорожного движения для пешехода.

Напечатай названия нескольких видов транспорта.

Повтори (выучи) 2-3 загадки о транспорте.

Выполни аппликацию «Парусник», «Самолет» (методом обрывания).

Библиотека

Лексика

Предметы: библиотека, библиотекарь, книги, полки, стеллажи, выставка, журналы, карточки, каталог, портреты, писатель, зал, тишина, картотека, стрелялки, стихи, сказки, романы, проза, поэт, писатель, прозаик, абонент, обложка, страницы, иллюстрации, корешок, автор, оглавление, лист...

Действия: читать, записывать, выдавать, подбирать, советовать, выбирать, приносить, получать, сдавать, возвращать, листать, перелистывать.

Признаки: читальный, чистый, уютный, светлый, большие, маленькие, толстые, тоненькие, детские, интересные, занимательные.

Лексико-грамматические упражнения

Подбери признаки:

книга – детская, интересная, занимательная, большая, научная, популярная, тонкая, нужная, полезная, художественная, учебная.

Подбери действия:

поэт – пишет (стихи), сочиняет, читает, печатает, посвящает...

Образуй признаки (от предметов):

*книга – книжный,
библиотека – библиотечный.*

Образуй признаки (от действий):

читать – читающий, читательский, читаемый.

Подбери родственные слова:

книга – книжка, книжечка, книжонка, книжный, книголюб, книгопечатание, книжник, книгоноша.

Подбери предметы к признакам:

книжный – шкаф, язык;

книжная – полка, обложка;

книжное – издательство, обозрение.

Образуй предметы (от действий):

читать – читатель,

писать – писатель,

выдавать – выдача.

Скажи иначе (синонимы):

книга **интересная** – занимательная, захватывающая, увлекательная.

Назови любимых поэтов, прочитай наизусть стихи.

Назови известных писателей, перескажи содержание прочитанных рассказов.

Повтори (выучи) загадки, пословицы, поговорки о книге.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

74 страниц (листов)

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 23 «Светлячок»

Г.Р. Мардисламова

